

Snake Train

(スネークトレイン)

中学年用

概要 相手の持っているミニカードを当てあうアクティビティ

ターゲット ターゲット単語、センテンスの復習・定着

準備物 ターゲット単語のミニカード、(笛)

導入 ターゲット単語、センテンスの導入
各児童にミニカードを1枚ずつ配る
ミニカードは誰にも見せないように伝える

進め方

- ①児童は歩き回り、ペアをみつけてジャンケンをする
- ②ジャンケンをして勝った児童は、ターゲット単語、センテンスを使用して相手のミニカードを当てる
- ③当たらなければ、ジャンケンに負けた児童が相手のカードを当てる
- ④自分のカードを相手に当てられたら、相手の後ろについて肩に手をのせる
- ⑤同様に列の先頭の児童同志がジャンケンをしてカードを当て合う
- ⑥最後に児童全体が1列になったときに、先頭の児童の勝ち

バリエーション

- ・ミニカードを使わずに、ターゲットセンテンス(例: What's your name? I'm ~.)を練習した後、ジャンケンをして、負けた児童が勝った児童の後ろにつく
- ・ジャンケンをしたがらない児童がいる場合は、講師が笛(何か音が鳴るもの)を鳴らしたら、誰かとジャンケンをしなければならぬ、というルールにするとよい

※全員が列になった時点で、その先頭とジャンケンをすれば、1回勝つだけでチャンピオンになれるので、最後まで誰ともジャンケンをしない児童が、高学年になると出てくる

アクティビティ実践例

略語一覧

PC	ピクチャーカード	HP	ECCジュニア・ホームページ
S	児童(1名)	C	クラス
Ss	児童(複数)	HRT	担任の先生

準備物 日課ミニカード×児童数分、笛

センテンス&ボキャブラリー brush my teeth, eat lunch, go to school, go home, go to bed

活動内容	先生の動き	児童の動き
モデル	<p>児童3人を前に出す S1, S2, S3, come up to the front. (S1, S2, S3, 前に出てきてください。)</p> <p>日課ミニカードを裏向けて配り、誰にも見せないようにジェスチャーを交えて伝える I'll give each of you a card. (カードを1枚ずつ配ります。) It's a secret. (カードは秘密です。) Don't show your card to anybody. (誰にも見せないでください。) Here you are. (どうぞ。)</p> <p>ジェスチャーを交えて伝える When I whistle once like this, you walk around. (このように笛を1回鳴らしたら、歩き回ってください。)</p>	<p>Ss: うん。</p> <p>Ss: Thank you. (ありがとう。)</p>

活動内容	先生の動き	児童の動き
モデル	<p>笛を1回鳴らす Everybody, walk, walk, walk. (みんな、歩いて、歩いて、歩いて。)</p> <p>When I whistle twice like this, you stop and do janken. (このように笛を2回鳴らしたら、止まって、ジャンケンをしてください。)</p> <p>笛を2回鳴らす S2, S3, do <i>janken</i>. (S2, S3, ジャンケンをしてください。)</p> <p>Now S1, let's do <i>janken</i>. (では、S1, ジャンケンをしましょう。) Are you ready? (用意はいいですか?) Stone, scissors, paper, 1, 2, 3. I won! (勝ちました!)</p> <p>I guess S1's card. (S1のカードを当てることができます。) ジェスチャーで、S1のカードを推測していることを示す Hmm.... "eat lunch" ? (ううん、“昼食を食べる”ですか?) No? (違いますか?)</p> <p>OK, so S1, it's your turn. (では、S1, あなたの番です。) You guess my card. (私のカードを当ててみてください。) No, sorry! (違います、残念!)</p> <p>Now S2, you guess S3's card. (ではS2, S3のカードを当ててください。) S3, is your card "go to school" ? (S3, あなたのカードは"学校へ行く"ですか?) Wow, great! (わあ、すごいですね!) S3, put your hands on S2's shoulders. (S3, S2の肩に手をのせてください。) Yes, that's right. (はい、そうです。)</p> <p>笛を1回鳴らす Everybody, walk around. (みんな、歩き回ってください。) Walk, walk, walk. (歩いて、歩いて、歩いて。)</p> <p>笛を2回鳴らす Do <i>janken</i>. (ジャンケンをしてください。)</p> <p>S1, S2, do <i>janken</i>. (S1, S2, ジャンケンをしてください。)</p> <p>S1, guess S2's card. (S1, S2のカードを当ててください。) Great! (よくできました。) S2, put your hands on S1's shoulders. (S2, S1の肩に手をのせてください。)</p> <p>Do you understand? (わかりますか?)</p>	<p>歩き回る</p> <p>S2, S3: Stone, scissors, paper, 1, 2, 3. S2: 勝った! S3: 負けた。</p> <p>S1: あ、負けた。</p> <p>S1: 違うよ</p> <p>S1: うん</p> <p>S1: ええと、“eat lunch” ?</p> <p>S1: うーん。</p> <p>S2: “go to school” ?</p> <p>S3: うん、そうだよ。</p> <p>S2: やった。 S3: こう?</p> <p>歩き回る</p> <p>S1, S2: Stone, scissors, paper, 1, 2, 3.</p> <p>S1: “eat lunch” ? S2: 当てられた!</p> <p>C: はい!</p>

活動内容	先生の動き	児童の動き
<p>アクティビティを行う</p>	<p>各児童に1枚ずつミニカードを配る I'll give each of you a card. (1枚ずつカードを配ります。) Here you are. (どうぞ。) Are you ready? (準備はいいですか?) Start! (スタート!) 笛を1回鳴らす Everybody, walk around. Walk, walk, walk. (みなさん、歩き回ってください。歩いて、歩いて、歩いて。)</p> <p>笛を2回鳴らす Do <i>janken</i>. (ジャンケンをしてください。) パートナーを見つげられない児童がいる場合は、手伝ってあげる</p> <p>同様に全員が1列になったら、列の先頭の児童が勝ち S5 is the winner! (S5の勝ちです!) Let's give her a big hand. (みんなでS5に拍手をしましょう。)</p> <p>時間があれば、ミニカードを配りなおして、もう一度行う</p>	<p>Ss: Thank you. (ありがとう。) C: Yes! (はい!)</p> <p>歩き回る</p> <p>S5: やったー!</p>