

Migration Janken

(移住ジャンケン)

低学年用

概要 相手の持っているミニカードが何か当て、自分のチームに引き入れていくゲーム

ターゲット ターゲット単語・センテンスの定着

準備物 ミニカード×児童数、タイマー

導入 ターゲット単語・センテンスの導入

児童を2チームに分け、各チームを縦1列に並ばせる。

ターゲット単語のミニカードを各児童に配り、他人に見せないように注意する。

進め方

- ①各チーム、先頭の児童同士がジャンケンをして、勝った児童(A)が負けた児童(B)のミニカードを予想する。
- ②Aの予想が当たれば、BはAの列の最後尾につき、Aのチームに加わる。

(例) Do you like ~?



(例) Yes I do.

③Aの予想が当たらなければ、逆にBがAのミニカードを予想する。

④Bの予想が当たれば、AはBの列(チーム)に加わる。

⑤お互いに予想が外れたら、自分の列(チーム)の最後尾に戻る。

(例) No, I don't.



(例) No, I don't.

⑥順番にジャンケンをして、最後に1列になって先頭にいる児童の勝ち。又は、タイマーをセットしておき、タイマーが鳴った時点で、列が長いチームの勝ち。

バリエーション

・中・高学年クラスでは、センテンス(例:Do you have ~? Can you play~?)を入れる。

・中・高学年クラスで、慣れてくれば、Can you play~? Do you like ~?等、自分のことについて言えるセンテンスをターゲットにする場合、ミニカードを使用せず、自分のことについて答えさせてもよい。

(※答えは、最初に決めてどこかに書かせる、カードを選ばせておく、等する。)

アクティビティ実践例

略語一覧

PC	ピクチャーカード	HP	ECCジュニア・ホームページ
S	児童(1名)	C	クラス
Ss	児童(複数)	HRT	担任の先生

準備物 科目ミニカード×児童数

**センテンス&
ボキャブラリー** art, English, math, music, PE

活動内容	先生の動き	児童の動き
モデル	<p>S1, S2, S3, S4, and S5, come up to the front. (S1, S2, S3, S4, S5, 前に出てきてください。)</p> <p>S1, S2, and S3, you are team A. (S1, S2, S3はAチームです。)</p> <p>S4, S5, and I are team B. (S4, S5, そして先生はBチームです。)</p> <p>Make lines. (列になってください。)</p> <p>I'll give each of you a card. (カードを一枚ずつ配ります。)</p> <p>Don't let anybody see your card. (誰にも自分のカードを見せないでください。)</p> <p>S1 and I do Janken. (S1と先生がジャンケンをします。)</p> <p>Stone, scissors, paper, one, two, three! I win! (先生が勝ちました。)</p> <p>So I get to guess what S1 has. (先生は、S1が何のカードを持っているか当てます。)</p> <p>Hmm....art? (う～ん、美術ですか?)</p> <p>No? (違いますか?)</p> <p>Say, "no." (そしたら、「いいえ」と言ってください。)</p> <p>Good. (よろしい。)</p> <p>S1, it's your turn. (S1, あなたの番です。)</p> <p>Guess what I have. (先生のカードを当ててごらん。)</p> <p>PE? (体育?)</p> <p>That's right! (その通りです。)</p> <p>Great! (すごいね!)</p> <p>Now I have to go to the back of his line. (先生は、S1の列の後ろに並ばなければなりません。)</p> <p>S1 and S4, do Janken. (S1とS4, ジャンケンをしてください。)</p> <p>S1, you get to guess what S4 has. (S1, S4のカードを当てられます。)</p> <p>Neither of you could guess the cards. (どちらも当てられなかったね。)</p> <p>S1, S4, go back to the end of your line. (S1, S4, 自分の列の後ろに戻ってください。)</p> <p>同様に、児童が理解するまで行う。</p>	<p>S1: Stone, scissors, paper, 1, 2, 3! S1: あ、負けた。</p> <p>S1: 違うよ。</p> <p>S1: No! (いいえ!)</p> <p>S1: え～と。PE?(体育?)</p> <p>S1&S4: Stone, scissors, paper, 1, 2, 3!</p> <p>S1: 勝った! S1: Math? (算数?) S4: No. (いいえ。) S4: Music? (音楽?) S1: No. (いいえ。)</p> <p>S1&S4: OK!(オッケー)</p>

活動内容	先生の動き	児童の動き
<p>アクティビティを行う</p>	<p>児童を2列に並べる。 Make two lines. (2列に並んでください。) This line is team A. (この列はAチームです。) This line is team B. (この列はBチームです。) I'll give each of you a card. (カードを一枚ずつ配ります。) Here you are. (どうぞ。)</p> <p>I'll set the timer for 5 minutes. (タイマーを5分にセットします。) Are you ready? (準備はいいですか?) S1 and S2, you do Janken. (S1、S2、ジャンケンをしてください。) Start! (スタート!)</p> <p>講師は、児童が理解して進められているか、ターゲット単語を大きな声で発話できているか、確認しながら、巡視する。</p> <p>Time is up! (時間切れです。) This line is longer! (こっこの列が長いですね。) You are the winner! (あなた達の勝ちです。)</p> <p>*時間があれば、もう一度行う。 *男女対抗で行っても盛り上がる。</p>	<p>Ss: Thank you. (ありがとう。)</p> <p>C: Yes! (はい!)</p> <p>S1&S2: Stone, scissors, paper, 1, 2, 3!</p> <p>Ss: Yeah! やった!</p>