

# Go Fish

## (ゴーフイッシュ)

低学年用

- 概要** ペアカードをできるだけたくさん集めるゲーム
- ターゲット** ターゲット単語・センテンスの定着
- 準備物** ターゲット単語のミニカード4セット又は6セット×グループ数 (各グループ児童4人)
- 導入** ターゲット単語・センテンスの導入  
児童を4人グループに分ける。  
各グループにミニカード4セット(又は6セット)ずつ渡す。
- 進め方** 以下の内容はグループ内で行う。
  - ①ミニカードをよく混ぜ、裏向けて各児童に3枚ずつ配る。残りのカードは真ん中に裏向けて置いておく。
  - ②カードが配られた時点で、ペアになっているカードがあれば、自分の前に出させる。
  - ③ジャンケンで最初に始める児童を決める。その児童は、他の児童(誰でもよい)に、ペアになるカードを持っていないか質問する。もし持っていれば、質問された児童は”Yes.”と答え、そのカードを質問した児童にあげる。カードがペアになったら、自分の前に出しておく。
  - ④質問された児童は、指名されたカードを持っていなければ、”No. Go fish!”と言う。
  - ⑤”Go fish.”と言われた児童は、真ん中のヤマからカードを1枚引く。そこで、カードがペアになったら、同様に自分の前に出せる。
  - ①順番に真ん中のヤマがなくなるまで続け、最後に前に出しているペアが1番多い児童の勝ち。時間があまりないようであれば、時間制限を設けて行ってもよい。
- バリエーション** ターゲット単語以外のカード(既習単語のカード)を1枚入れておき、「パパ抜き」にしてもよい。

### アクティビティ実践例

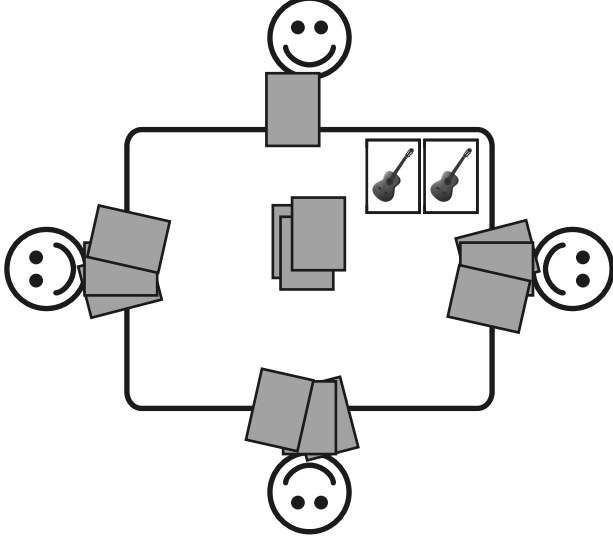
略語一覧

PC	ピクチャーカード	HP	ECCジュニア・ホームページ
S	児童(1名)	C	クラス
Ss	児童(複数)	HRT	担任の先生

**準備物** 楽器ミニカード6セット×グループ数

**センテンス&ボキャブラリー** guitar, drums, piano, violin  
Guitar, please. Here you are. Thank you.

活動内容	先生の動き	児童の動き
モデル	児童3人を前に出す。 S1, S2, and S3, come up to the front. (S1、S2、とS3、前に出てください。)  身振り手振りで示しながら、やり方を見せる。 I have 6 sets of instrument cards. (楽器のミニカードが6セットあります。) I'll shuffle them, and give three cards each. (混ぜて、一人3枚ずつカードを配ります。) Don't let us see your cards. (カードを他の人に見せないでね。) I'll put the rest of the cards here. (残りのカードをここに置きます。) Now look at your cards. (じゃあ、自分のカードを見てみよう。) Does anybody have any pairs? (ペアがある人はいるかな?) That's right. (そうですね。)	Ss: OK! (オッケー)           S1: ペア?そろってるやつ?これ?

活動内容	先生の動き	児童の動き
<p>モデル</p>	<p>If you have pairs, put them down like this. (ペアがあったら、こんな風に表向けて置いてください。)</p>  <p>Let's start. (始めましょう) I'll go first. (わたしから始めますね) S1, hmm...guitar, please. (S1、う～ん、「ギター、ください。」) Oh, you don't have a guitar card. (ギターのカードはないんだね。) Too bad. (それは残念。) Say "Go fish!" to me. (「ゴーフィッシュ」と言ってごらん。) Very good. (よく言えました。) Then, I have to take a card from the pile. (そしたら、わたしは、ヤマからカードを取らなければなりません。) OK?(わかりますか?)</p> <p>S1, it's your turn. (S1、あなたの番です。) Which card do you want? (どのカードが欲しいですか?) Ask S2, "Piano, please." (S2に「ピアノ、下さい。」と頼んでごらん。) Great! (よくできました!)</p> <p>S2, do you have a piano card? (S2、ピアノのカードを持っていますか?) That's right. (そうですね。)</p> <p>S2, say, "here you are", and give it to S1. (S2、「どうぞ」と言って、S1にカードをあげてください。)</p> <p>Excellent! (大変よくできました!)</p> <p>S1, you have two piano cards. (S1、ピアノのカードが2枚になりましたね。) Put them on the table. (そしたら、そのカードを置いてください。)</p> <p>同様に、ルールが分かるまで続ける。</p> <p>Everybody, how many pairs do you have? (みんな、何ペアできましたか?) Let's count. (数えてみましょう。)</p>	<p>C: OK! (オッケー)</p> <p>S1: ギター?ないよ?</p> <p>S1: ないよ。</p> <p>S1: ゴーフィッシュ!</p> <p>C: オッケー!</p> <p>S1: う～ん、piano.</p> <p>S1: Piano, please. (ピアノ、下さい。)</p> <p>S2: これ?</p> <p>S2: Here you are. (どうぞ。)</p> <p>S1: Thank you. (ありがとう。)</p> <p>S1: OK! (オッケー!)</p> <p>Ss: いちに!</p> <p>C: OK. (オッケー!)</p>

活動内容	先生の動き	児童の動き
モデル	<p>One, two, three....(1, 2, 3)</p> <p>S1, you have three pairs. (S1, 3ペアできましたね。) You' re the winner! (あなたの勝ちです!) Let' s give her a big hand! (みんな、彼女に拍手をしましょう!)</p> <p>OK? (わかりましたか?)</p>	<p>C: One, two, three... (1, 2, 3)</p> <p>C: OK! オッケー!</p>
アクティビティを行う	<p>I' ll make groups of three or four. (3~4人グループに分けます。) You' re group A. (あなた達はAグループです。) You' re group B. (あなた達はBグループです。) You' re group C. (あなた達はCグループです。) 同様に、全員を3~4人グループに分ける。</p> <p>I' ll give you 4 sets of cards. (ミニカードを各グループに4セットずつ配ります。) Here you are. (どうぞ。)</p> <p>ジェスチャーで示しながら、各グループ内でアクティビティの準備をさせる。</p> <p>Shuffle them, and give three cards each. (カードをよく混ぜて、1人3枚ずつ配ってください。) Put the pile in the middle. (残りのヤマを真ん中に置いてください。) Now do stone, scissors, paper. (では、ジャンケンをしてください。)</p> <p>Who' s the winner? (誰が勝ちましたか?) The winner gets to go first. (勝った人から始めてください。) Go! (ゴー!)</p> <p>モデルと同様にグループ内でゲームを進める。 講師は机間巡視をし、止まっているグループがあれば、手伝ってあげる。</p> <p>Who' s the winner? (誰が勝ちましたか?) Raise your hand. (手を挙げて) Great. (よくできました!) Come up to the front. (前に出てきてください。) Let' s give them a big hand! (みんな、大きな拍手をしましょう!)</p> <p>時間のある限りメンバーを変えて、何度か行う。</p>	<p>Ss: Thank you. (ありがとう。)</p> <p>Ss: Stone, scissors, paper, one , two, three!</p> <p>Ss: 勝った!</p> <p>Ss: やった~!</p> <p>Ss: は~い!</p>